

Newsletter

Junho 2022



FICHA TÉCNICA

Newsletter do CIEQV

Junho 2022

Número 21 | volume 3

Editores:

José Fernandes Rodrigues

Rui Matos

Filipe Rodrigues

Miguel Jacinto

ISSN: 2184-8637

Periodicidade: Mensal

Suporte: Digital

www.cieqv.pt/newsletter/

Conceção gráfica:

CloudByte

Propriedade:

Centro de Investigação em Qualidade de Vida

Avenida Mário Soares, 110, 2040-413 Rio Maior

Este trabalho é financiado por fundos nacionais através da FCT – Fundação para a Ciência e a Tecnologia, I.P., no âmbito do projeto nº UID/CED/04748/2020.

ÍNDICE

01 EDITORIAL.....	4
02 ENTREVISTA.....	6
03 NOTÍCIA – PROJETOS EM DESENVOLVIMENTO.....	10
04 ARTIGO	16
05 PUBLICAÇÕES	21
06 ATIVIDADES DO CIEQV-LQRC	24
07 CONCURSOS E FINANCIAMENTOS.....	25
08 AGENDA.....	29

01

EDITORIAL

Em junho inicia-se o Verão, com a expectativa de conseguirmos algum tempo para retemperar energias e melhorar a nossa qualidade de vida. Mas importa, ainda, referir alguns indicadores do trabalho realizado no CIEQV pelos seus investigadores.

Diogo Monteiro e Rui Matos acompanharam o trabalho de Leandro Sant’Ana, investigador da Universidade Federal de Juiz de Fora, Brasil, nas atividades científicas no âmbito do CIEQV, na ESECS – IPLeiria, tendo existido a colaboração dos investigadores Raúl Antunes, Filipe Rodrigues, Ricardo Gonçalves, João Cruz e Miguel Jacinto.

Sónia Galinha, investigadora colaboradora do CIEQV, obteve o título de agregado, em Psicologia Comunitária, ramo Educação, pela Universidade da Beira Interior.

Raul Antunes e Roberta Frontini realizaram uma candidatura ao programa “Verão com Ciência” da FCT, através do CIEQV. A candidatura foi aprovada e financiada com bolseiros, para ser executada durante as próximas semanas, na ESECS (IPLeiria).

Rui Matos foi impulsor do projeto que levou o Politécnico de Leiria a conquistar recentemente a Bandeira da Ética. Foi também promotor da candidatura à certificação Platina, do “Healthy Campus”, conquistada pelo Politécnico de Leiria em 2021.

Nos próximos meses será necessário desenvolvermos a resposta ao processo de avaliação externa (FCT) à qual o CIEQV se vai submeter. Esta avaliação será determinante para o financiamento futuro das atividades do CIEQV e dos seus investigadores. Deste modo, será importante mobilizar a nossa comunidade para o sucesso da avaliação

As 3ª Jornadas Científicas e Multidisciplinares ocorreram no dia 30 de junho, na ESES (IPSantarém) com boa participação de cerca de 50 investigadores que apresentaram diversos projetos. Numa dinâmica colaborativa e interativa, os investigadores foram dando contributos para a multidisciplinaridade dos projetos. As conclusões das jornadas e os projetos propostos podem ser visitados no canal youtube do CIEQV ([clique aqui para ver](#)).

Este número da Newsletter é dedicado à área científica de Saúde Individual e Comunitária. A investigadora Hélia Dias expõe as suas opiniões em entrevista. São apresentados os projetos de investigação científica no âmbito dos domínios da área científica, coordenados pelos investigadores José Amendoeira, Hélia Dias, Regina Ferreira, Mário Silva e Marta Rosa, revelando o dinamismo desta área científica e o impacto que tem na produção científica do centro. Publica-se, ainda, o

artigo “Ensino baseado em simulação clínica no desenvolvimento de competências não técnicas no cuidado centrado na pessoa em situação crítica”, de Raissa Souza e José Amendoeira.

Como habitual, são referenciados os artigos publicados pelos membros do centro, os diversos programas e fundos de financiamento da investigação e uma agenda de eventos de divulgação científica.

Boas leituras!



José Fernandes Rodrigues ^{1,2}

¹ Escola Superior de Desporto de Rio Maior, Instituto Politécnico de Santarém

² Coordenador do Centro de Investigação em Qualidade de Vida

02

ENTREVISTA

— Entrevista a Hélia Dias



Hélia Dias ^{1,2}

¹ Escola Superior de Saúde de Santarém – Instituto Politécnico de Santarém

² Centro de Investigação em Qualidade de Vida

Breve apresentação curricular

Professora Coordenadora da Escola Superior de Saúde de Santarém (ESSS), Instituto Politécnico de Santarém. Diretora da ESSS desde 2019. Doutora em Enfermagem na especialidade de Educação em Enfermagem pela Universidade Católica Portuguesa. Mestre em Sexologia pela Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias. Curso de Estudos Superiores Especializados em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica na Escola Superior de Enfermagem de São João de Deus, Universidade de Évora. Enfermeira especialista em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica. Investigadora integrada do CINTESIS da Universidade do Porto na linha de investigação NursID – Inovação e Desenvolvimento em Enfermagem e Membro colaborador do Centro de Investigação em Qualidade de Vida (CIEQV) do Instituto Politécnico de Santarém e Instituto Politécnico de Leiria.

Quais são os seus objetivos como membro do CIEQV?

Enquanto membro colaborador do CIEQV integrado na área científica “Saúde individual e comunitária” os objetivos centram-se em desenvolver investigação no domínio da gravidez e período neonatal focada na abordagem dos diversos fenómenos que se relacionam com esta(s) etapa(s) do ciclo de vida, quer na perspetiva da mulher/par/família/comunidade quer do recém-nascido até aos 28 dias de vida numa perspetiva de ganhos em saúde em qualidade de vida em

alinhamento com os objetivos do desenvolvimento sustentável para a Agenda 2030 das Nações Unidas. Igualmente contribuir para a disseminação do conhecimento produzido a diferentes níveis: publicação de artigos científicos, capítulos de livro e livros e divulgação em eventos científicos nacionais e internacionais através de conferências, comunicações e/ou pósteres.

Quais são os seus projetos de investigação mais importantes? Desenvolva um dos projetos indicados.

Elencam-se: 1. **“Consumo de tabaco na gravidez: A singularidade da mulher na intervenção em enfermagem”** (Mum2You), não financiado. 2. **“GRAVIDEZ ATIVA”**, apoiado pelo Programa Nacional de Desporto para Todos 2020 do Instituto Português do Desporto e Juventude. 3. **“Modelo Dinâmico de Avaliação e Intervenção Familiar”** sediado no CINTESIS na linha de investigação NursID, não financiado. 4. **“Educando en Sexualidad: Avance para la Salud Europea”** (EdSex), Instituto Politécnico de Santarém participa como parceiro, juntamente com a Universidade de Castilla-La Mancha (Espanha) que coordena, Universidade de Évora (Portugal), a Universidade de Degli Studi Di Modena e Reggio Emilia (Itália) e a Seattle Pacific University (EUA) como instituição convidada, projeto financiado no âmbito do Programa ERASMUS+ (K2). 5. **“Trauma perineal por razões obstétricas: Um projeto multicêntrico sobre as práticas profissionais e as experiências das mulheres no Alentejo e Algarve, Portugal”** sediado na ELCOS, não financiado. Desenvolve-se o projeto **“Consumo de tabaco na gravidez: A singularidade da mulher na intervenção em enfermagem”** (Mum2You). Trata-se de um projeto relevante, não apenas porque se ancora no objetivo de desenvolvimento sustentável 3 “Saúde de qualidade”, mas também porque se interliga com oferta formativa ao nível do 2.º ciclo no mestrado em enfermagem de saúde materna e obstétrica da Escola Superior de Saúde de Santarém.

A saúde da grávida é influenciada por diversos fatores. Destes, destacam-se o comportamento pessoal e os estilos de vida saudável, inserindo-se aqui o consumo de tabaco. A obtenção de ganhos em saúde pela adoção de estilos de vida saudável surge como uma oportunidade de influenciar positivamente a saúde da mulher e do recém-nascido num período do ciclo de vida com maior disponibilidade para a mudança de comportamentos. Ajudar as mulheres grávidas na cessação tabágica implica que os profissionais estejam capacitados para abordar esta questão, pelo que as intervenções de enfermagem devem ser centradas na mulher e na sua singularidade para uma melhor efetividade das mesmas. Objetivos: Validar o instrumento Smoke-Free Families (Melvin & Tucker, 2000) para a população portuguesa, caracterizar o consumo de tabaco na mulher grávida, identificar os fatores associados ao consumo de tabaco na mulher grávida e definir

recomendações que contribuam para a efetividade das intervenções de enfermagem de promoção da cessação tabágica e de proteção da exposição ao fumo ambiental na mulher grávida.

Método: Estudo exploratório-descritivo, explicativo e transversal, com um desenho em três fases.

Participantes: mulheres grávidas e puérperas com idade entre 18-44 anos recrutadas em unidades de saúde de agrupamentos de centros de saúde. Resultados esperados: a versão portuguesa da escala Smoke-Free Family; a identificação de perfis do consumo de tabaco na mulher grávida e a elaboração de recomendações que contribuam para a efetividade das intervenções de promoção da cessação tabágica e de proteção da exposição ao fumo ambiental em mulheres grávidas.

Relevância: O caráter de inovação decorre do olhar global sobre o consumo de tabaco na gravidez, mostrando que as razões de manter o consumo podem estar ligadas a uma multiplicidade de fatores que ultrapassam a fundamentação da intervenção clássica dos programas de cessação tabágica. A gravidez enquanto etapa de vida é, já por si, caracterizada por um processo de natureza biopsicossocial complexo. Quando cursa em simultâneo com o consumo de tabaco, potencia uma situação de saúde/doença, com implicações que ultrapassam em muito o seu desfecho. Urge ser entendida esta complexidade, podendo este estudo contribuir para a identificação de perfis da mulher grávida que fuma e de algumas intervenções que reflitam a singularidade dos mesmos.

Sabendo que o conhecimento deve ser transferido para a sociedade, de que forma é que a área de investigação científica e intervenção profissional em que está envolvido pode contribuir para a união da teoria com a prática?

A importância do conhecimento, particularmente na área da saúde, produzido pela investigação e a sua transferibilidade para a sociedade é fundamental para o aumento da qualidade de vida das pessoas. No domínio do “gravidez e período neonatal” da área científica “saúde individual e comunitária” essa importância assume uma relevância específica fruto de um conjunto de fatores que se interligam. Destacam-se, a tendência observada de um perfil cada vez mais marcado de gravidez tardia, com a idade média da mulher ao nascimento de um filho a situar-se nos 32,2 anos em 2020, à existência de problemas de saúde como a diabetes e a hipertensão que trazem problemas acrescidos à mulher no ciclo gravídico-puerperal e ao feto/recém-nascido. Juntam-se também fatores como a alteração nos estilos de vida saudável, o consumo do tabaco, a alimentação, a vida sedentária e elevados níveis de stress. A carreira profissional é cada vez mais um projeto de vida essencial para as mulheres e parece contribuir para um novo perfil de mulher nesta fase da vida. A investigação nesta área é necessária para uma compreensão da individualidade e singularidade de cada mulher e permitir que os cuidados de saúde respondam às suas necessidades. A formação, seja ao nível do 1.º ou 2.º ciclo em enfermagem, ao desenvolver

competências instrumentais, interpessoais e sistémicas contribuirá para que as aprendizagens construídas fomentem experiências interdisciplinares e oportunidade de serem mobilizadas e aperfeiçoadas, no sentido da sua usabilidade em contexto profissional e mostrar resultados em saúde. Associado, releva-se a disseminação das evidências geradas pela investigação.

Considerando que o CIEQV promove a investigação sobre a qualidade de vida, quais as implicações práticas da investigação que desenvolve?

As implicações estão em linha com o referido na resposta anterior e são transversais a todos os projetos onde ao momento se participa. A qualidade de vida enquanto constructo multidimensional que tem subjacente uma perspetiva holística sobre a natureza bio-psico-social do ser humano e muito ligada aos determinantes em saúde surge associada à promoção da saúde e ao bem-estar das populações. Neste sentido, qualquer um dos projetos tem implícita esta premissa. Desde uma visão centrada na pessoa, a mulher numa determinada etapa do ciclo de vida, da gravidez ao puerpério e dos determinantes associados até aos processos vivenciados, os resultados da investigação trazem contributos para a qualidade dos cuidados prestados e logo à qualidade de vida. Simultaneamente, a investigação produzida no âmbito do modelo dinâmico de avaliação e intervenção familiar enquadra-se no domínio da implementação na prática clínica (da identificação de necessidades aos ganhos em saúde), dirige-se a famílias migrantes e centra-se na perspetiva da mulher migrante sobre o processo de interação com os enfermeiros durante a gravidez ao pós-natal.

Por último, o projeto ERASMUS K2, ao ter como objeto de estudo a sexualidade, parte da premissa que ao ser um conceito polissémico é evidente a necessidade de aquisição e treino de competências que promovam uma visão holística. Este projeto pretende realizar uma formação transcultural e multidisciplinar com a introdução de um modelo de educação sexual integral na educação superior. Além disso, contribui para o seu reforço noutras esferas sociais (associações juvenis, mulheres e imigrantes), proporcionando novas visões em diferentes culturas no campo social e da saúde.

A investigação no âmbito da qualidade de vida pode centrar-se em diferentes fenómenos e assumir diferentes abordagens teóricas ou metodológicas, mas sem qualquer dúvida tem como finalidade contribuir para que as pessoas, o ambiente em que vivem e a vida de relação que estabelecem assente numa visão salutogénica e de empoderamento.

03

NOTÍCIA – PROJETOS EM DESENVOLVIMENTO

— Projeto 1 – Área Científica – Saúde Individual e Comunitária



José Amendoeira^{1,2,3}

¹ Escola Superior de Saúde de Santarém – Instituto Politécnico de Santarém;

² Centro de Investigação em Qualidade de Vida

² Unidade Mista Integrada de Saúde

O desenvolvimento de atividades e projetos na **Área Científica-Saúde Individual e Comunitária**, no âmbito do **CIEQV**, articula-se com o domínio das Ciências da Vida e da Saúde, no âmbito da UI_IPSantarem, Área e Domínio que coordenamos.

A Investigação organiza-se a partir da abordagem aos Indicadores de Saúde de Pessoas, que nascem, se desenvolvem, trabalham e atingem a etapa maior do ciclo de Vida, em territórios geográficos e sociais diversos, organizando-se em torno de de quatro domínios, Figura 1, numa perspectiva que importa assumir pela abordagem da promoção da saúde e do bem-estar tal como é preconizado pela OMS.

Os Domínios são: Gravidez e Neonatal; Pós-Neonatal e Juventude; Adulto na Vida Ativa e Pessoa Idosa-Envelhecimento saudável, coordenados respetivamente por professores doutores e especialistas nos respetivos Domínios, que mobilizam para as áreas que consideramos transversais e, transdisciplinares, investigadores de outras áreas científicas e, ou de outros contextos.projeto, e outros da mesma tipologia, podem ser uma excelente ferramenta para a promoção da inclusão em contexto escolar.

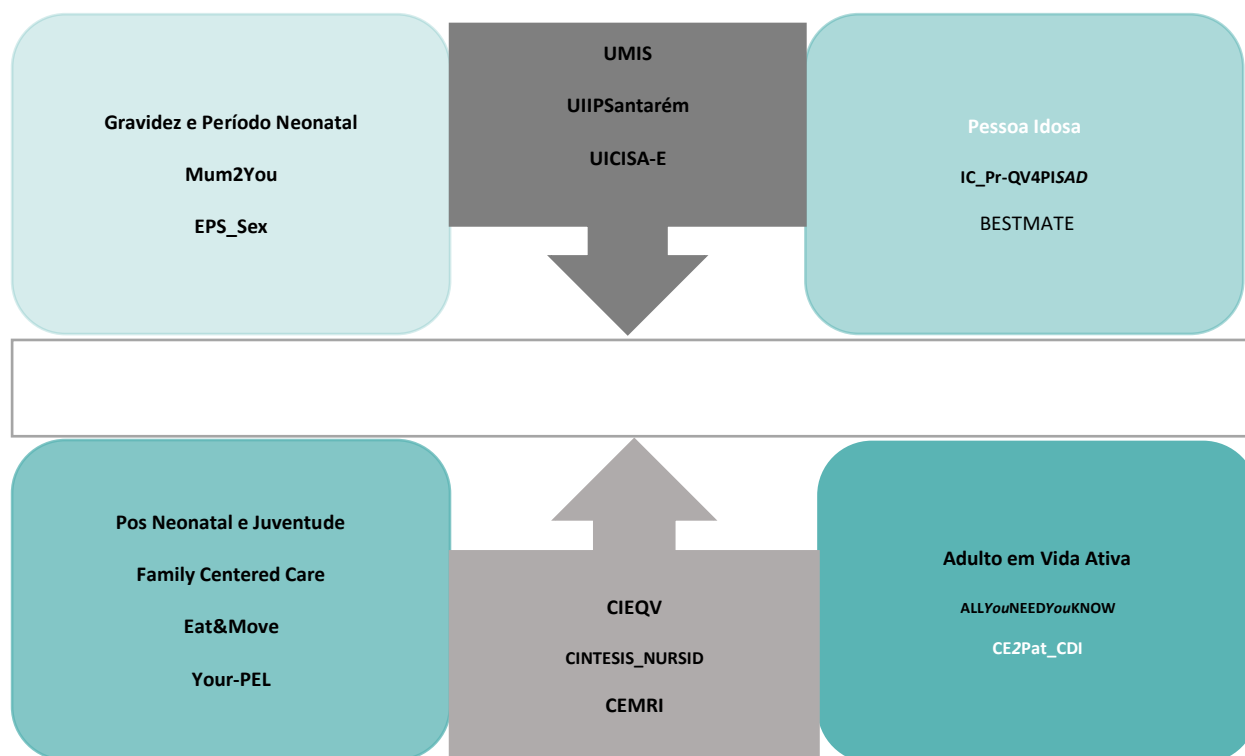


Figura 1 – Matriz orientadora ao desenvolvimento de Projetos no âmbito da Investigação na Área Científica – Saúde Individual e Comunitária

Domínio Gravidez e Período Neonatal



Hélia Dia
Coordenadora de Domínio

1. Projeto “Consumo de tabaco na gravidez: A singularidade da mulher na intervenção em enfermagem” (Mum2You) – Integrou o projeto um estudante do mestrado em enfermagem de saúde materna e obstétrica que está a desenvolver a sua dissertação no âmbito da fase 1 do projeto: Validar o instrumento Smoke-Free Families (Melvin & Tucker, 2000) para a população portuguesa.

2. A Escola Superior de Saúde – Politécnico de Santarém é parceira no Investimento RE-C06-i04 - Impulso Jovens STEAM | Rede Ciência Viva (Plano de Recuperação e Resiliência) com o Agrupamento de Escolas Alexandre Herculano, projeto aprovado em janeiro de 2022. As primeiras atividades decorreram no dia 25 de maio com a participação de 19 alunos do 9.º ano de escolaridade e centraram-se em atividades experimentais ligadas ao desenvolvimento embrionário e ao processo de nascimento.

3. As atividades de extensão à comunidade constituem-se neste domínio num ponto forte e de grande impacto na comunidade escolar do ensino básico e secundário. Integram-se nos projetos de educação para a saúde e sexualidade das escolas/agrupamentos e ocorrem num ciclo de continuidade ao longo do percurso educativo. Em 2019 estiveram envolvidos 348 alunos. Foram trabalhados vários temas: 6.º ano de escolaridade, 109 alunos, a sexualidade e os afetos; 7.º ano de escolaridade, 74 alunos, a prevenção das infeções sexualmente transmissíveis; 8.º ano de escolaridade, 108 alunos, as infeções transmitidas sexualmente e a gravidez não desejada na adolescência e também os conflitos parentais e no 9.º ano de escolaridade, 57 alunos, a adolescência e a sexualidade e a violência no namoro. Em 2020, apenas se realizaram atividades ao início do ano para os alunos do 9.º ano de escolaridade, 78, sobre os mesmos temas do ano anterior. Por via da pandemia Covid-19 foram interrompidas e retomadas em maio de 2022. Realizaram-se atividades para 132 alunos sobre prevenção das infeções sexualmente transmissíveis (45 alunos do 7.º ano de escolaridade) e adolescência e sexualidade (87 alunos do 8.º ano de escolaridade).

Domínio Pós-Neonatal e Juventude



Regina Ferreira
Coordenadora de Domínio

O projeto “Comer e Mexer” - **Eat&Move**, tem como objetivos, entre outros capacitar os alunos do 1.º ciclo para a tomada de decisão responsável na adoção de uma alimentação saudável e na

prática de atividade física, visando a construção do seu projeto de vida; caracterizar a população alvo a nível da alimentação saudável e da prática de atividade física. Nesta sequência temos dado especial ênfase à escolha do instrumento de colheita de dados a aplicar. Assim, temos vindo a realizar, em conjunto com os estudantes, Revisões Sistemáticas da Literatura, concretamente “Scoping Reviews”, no âmbito da Unidade Curricular Investigação III, com elevado nível de evidência. Da identificação de alguns instrumentos salienta-se “Family health climate scale” (FHC-scale), “Family regarding nutrition” (FNC) e “Physical activity” (family physical activity climate) de Niermann et al., (2014); The Comprehensive General Parenting Questionnaire (CGPQ) de Sleddens et al., (2014) e Inquérito Alimentar Nacional e de Atividade Física (IAN-AF 2015-2016).

Domínio Adulto em vida ativa



Mário Silva
Coordenador de Domínio

No âmbito do domínio “Adulto em vida ativa” para além de alguns projetos ainda em processo de planeamento, relevamos o projeto “ALLYouNEEDYouKNOW”.

A conceção do projeto torna-o inovador para a sociedade. Cidadãos envolvidos e responsáveis pela sua saúde, são capazes de fazer escolhas informadas, tomar decisões com base nos conhecimentos que possuem, assim como serem ativos na promoção da saúde na sociedade em que estão integrados. Centrar o processo de cuidados no cidadão, é aprendermos a olhar o fenómeno centrado na saúde e não na doença.

O desenvolvimento de algoritmos e “guidelines” que capacitem os cidadãos para as tomadas de decisão, baseadas nas necessidades de autocuidado, repercute-se num maior valor em saúde, numa maior efetividade dos cuidados de saúde, promovendo a cidadania pela tríade: Políticas saudáveis; acessibilidade e qualidade. Como objetivos:

- Diagnosticar as necessidades de Autocuidado em pessoas adultas com Insuficiência Cardíaca e/ou Diabetes Mellitus tipo II;
- Desenvolver algoritmos e “Guidelines” centrados nas necessidades de autocuidado da população;

- Analisar os outcomes relacionados com as intervenções de autocuidado;

Para o desenvolvimento do projeto, no sentido de identificar as necessidades de autocuidado das pessoas, quer no âmbito da insuficiência cardíaca, quer da diabetes mellitus II, utilizaremos as seguintes escalas:

- **Pessoa com IC** - avaliação através da escala de autocuidado para a pessoa com ic - schfi v 6.2 - self-care of heart failure index versão 6.2;
- **Pessoa com DM II** - avaliação através da escala – questionário de autocuidados na diabetes - self-care of diabetes inventory (scodi);

Ambas estão validadas para a população portuguesa.

Os procedimentos éticos, as autorizações para a utilização das escalas já estão efetivadas, assim como o parecer positivo por parte da comissão de ética da unidade de investigação do IPSantarém.

Pretendemos ingressar nos contextos, de acordo com todos os procedimentos do projeto, a partir de setembro de 2022, e dar início à recolha de dados.

Outro projeto, Consulta de Enfermagem ao doente portador de PMD e CDI - CE2pat_cdi.

O projeto desenvolve-se a partir do Hospital Professor Doutor Fernando Fonseca (EPE), enquanto instituição acolhedora do projeto, constituindo-se no contexto de investigação, isto é, os enfermeiros do serviço de cardiologia e as pessoas/famílias que constituem a população alvo do serviço de cardiologia com a característica comum de serem portadores de patologia cardíaca cujo regime terapêutico pode sugerir a implantação de PMD ou CDI.

Este projeto tem como objetivo:

- Estudar a efetividade da intervenção de enfermagem, em consulta de enfermagem a doentes portadores de PMD e CDI.

Domínio Pessoa Idosa



Marta Rosa
Coordenadora de Domínio

Neste domínio temos vindo a desenvolver essencialmente duas áreas de investigação, alicerçadas na capacidade decisória da pessoa idosa, para permanecer no seu espaço e estrutura familiar, mantendo relações de proximidade com o seu meio ambiente habitual:

- Criação de uma solução de coach virtual para pessoas idosas, consubstanciada na realidade mundial e em especial portuguesa no que se refere ao envelhecimento crescente da população idosa que opta por morar em casa. O sistema robótico - BESTMATE- inclui uma plataforma e-health e aposta ainda na capacitação das pessoas idosas, não só para a gestão e recuperação da doença, mas também para hábitos de vida saudáveis numa estratégia de promoção da saúde e da sua qualidade de vida. Encontramo-nos na fase de pesquisa de parceiros internacionais para o desenvolvimento do protótipo.

- Projeto de investigação “Intervenções Comunitárias na Promoção da Qualidade de Vida de Idosos - Serviço de Apoio Domiciliário” - IC_Pr-QV4PISAD, cujos objetivos são: avaliar a perceção da qualidade de vida das pessoas idosas com apoio domiciliário; identificar relação entre as variáveis sociodemográficas e a perceção da qualidade de vida das pessoas idosas e relacionar a capacidade funcional das atividades de vida diárias e a qualidade de vida das pessoas idosas.

Instrumentos de colheita de dados:

- Caracterização sociodemográfica dos idosos (idade, nível de escolaridade, etnia, estado civil, pessoas com quem coabita)
- Mini Mental State Examination, adaptada e traduzida para a população portuguesa por Guerreiro et al. (2014), com o objetivo de rastrear a capacidade cognitiva dos idosos para participarem no estudo.
- Índice de Barthel adaptado e traduzido para a população portuguesa por Araújo et al. (2007), onde é o avaliado o nível de independência do sujeito para a realização de atividades básicas de vida diária
- WHQOL Bref adaptado e traduzido para a população portuguesa por Canavarro et al., 2006), onde a qualidade de vida é avaliada segundo quatro domínios: Físico, Psicológico, Relações Sociais e Ambiente.
- WHQOL – OLD adaptado e traduzido para a população portuguesa por Vilar et al. (2010), enquanto um módulo adicional, a ser utilizado com adultos idosos, enquanto complementar ao WHQOL Bref.

Todos os instrumentos foram autorizados pelos autores. A Comissão de Ética da Unidade de Investigação do IPSantarém, emitiu parecer favorável em relação ao desenvolvimento do projeto. Pretende-se ainda que os resultados desta investigação contribuam para o planeamento de intervenções comunitárias no âmbito da saúde e do social, projetando melhoria da qualidade de vida das pessoas idosas. Encontramo-nos nesta fase da investigação na recolha de dados no contexto selecionado.

04

ARTIGO

— Ensino baseado em simulação clínica no desenvolvimento de competências não técnicas no cuidado centrado na pessoa em situação crítica



Raissa Silva Souza¹ e José Amendoeira^{2,3}

¹ Universidade Federal de São João del-Rei (UFSJ), Minas Gerais, Brasil

² Escola Superior de Saúde de Santarém – Instituto Politécnico de Santarém

³ Centro de Investigação em Qualidade de Vida

Nota preliminar

Professora doutora Raissa Silva Souza (UFSJ) encontra-se em processo de habilitação para pós-doutoramento na Escola Superior de Saúde de Santarém (ESSS) do Instituto Politécnico de Santarém (IPSantarém), inserida no projeto ‘Simulação e desenvolvimento de competências’ da Unidade de Monitorização de Indicadores em Saúde (UMIS), constituída em 2012. Esta Unidade permitiu a criação e consolidação da Investigação na ESSS, agora aprofundada no âmbito da Área Científica – Saúde Individual e Comunitária e do Centro de Investigação em Qualidade de Vida. O projeto versará sobre o ensino baseado em simulação de competências não técnicas voltadas ao cuidado centrado na pessoa (CCP), considerando que é no sentido do CCP que o aprofundamento do conhecimento no âmbito das competências não técnicas, promove a qualidade dos cuidados de saúde, com repercussão na qualidade de vida das pessoas, em situação crítica de saúde. O projeto será orientado/supervisionado pelo professor doutor José Amendoeira.

Os processos pedagógicos voltados ao desenvolvimento e aprimoramento de competências profissionais têm alcançado, ao longo dos anos, notoriedade internacional na área da saúde

(Chalwin e Flabouris, 2013). No que diz respeito às competências não técnicas, situadas na integração entre as dimensões cognitiva (pensamento crítico e raciocínio clínico), comportamental (liderança, tomada de decisão e trabalho em equipe) e relacional (relacionamento interpessoal e comunicação) (Amendoeira e Carvalho, 2018), há estudos que evidenciam sua associação à melhoria na eficiência, qualidade e segurança da assistência (Chalwin e Flabouris, 2013; Seo e Cho, 2021; Phillips, Smith, et al, 2021). Em se tratando da assistência nos cenários de imprevisibilidade das unidades de cuidados agudos, como as de emergência, de trauma e de terapia intensiva (UTI), tem sido evidenciada a relevância das competências não técnicas, aliadas ao manejo adequado dos recursos disponíveis, na avaliação assertiva e terapêutica oportuna da pessoa, assim como na segurança da assistência (Cho, 2021; Phillips, Smith et al, 2021). Dada a importância das competências não técnicas no contexto do atendimento emergencial, em especial as pertinentes ao 'cuidado centrado na(o) pessoa/paciente' (CCP), faz-se necessário refletir a respeito à adequação das estratégias de ensino e aprendizagem utilizadas na formação dos profissionais de saúde (Chalwin, Flabouris, 2013), com vistas à seleção de métodos e técnicas pedagógicas com potencial para engajar o estudante na práxis dos processos de cuidado centrados na pessoa (McCormack, Mccance, 2017). Dentre as estratégias pedagógicas capazes de criar ambientes de aprendizagem seguros e desafiadores o suficiente para viabilizar a práxis da abordagem centrada na pessoa encontra-se a simulação clínica (McCormack, Mccance, 2017). A simulação clínica consiste em uma técnica que cria um cenário clínico realista, no qual uma situação ou ambiente são reproduzidos, para que as pessoas vivenciem uma representação de um evento real com o propósito de praticar, aprender, avaliar, testar ou para obter compreensão de sistemas ou ações humanas (Lioce, Lopreiato, et al, 2020). O cenário clínico consiste em um esboço detalhado, do início ao fim de um encontro clínico simulado, no qual encontrar-se-ão apresentados os elementos essenciais ao desenvolvimento da atividade, tais como os objetivos de aprendizagem e de avaliação, as instruções aos participantes, as condições do ambiente, do manequim e/ou de preparação do paciente padronizado, os equipamentos, insumos e adereços necessários, as ferramentas e recursos de gestão da experiência simulada e os resultados esperados (Dias, 2019; INACSL, 2016). Salienta-se que a elaboração e a implementação de cenários simulados requerem o alinhamento entre elementos pedagógicos e condições concretas, assim como a utilização de referenciais teóricos apropriados e evidências científicas robustas e atualizadas (Dias, 2019). Na área da enfermagem, a simulação clínica tem sido entendida como uma técnica que cria condições para a aquisição e retenção de conhecimentos, bem como para o desenvolvimento de competências técnicas e não técnicas, sejam elas, psicomotoras, cognitivas, atitudinais, indispensáveis ao desempenho profissional (Becerra, Hernández, et al, 2017; Cazañas, Prado, et al, 2021). Em se

tratando das competências não técnicas, entende-se que as vivências replicadas por meio da simulação clínica oportunizam sua aquisição e aplicação em situações de cuidados profissionais em diferentes contextos de saúde (Amendoeira, Carvalho, et al, 2019). Para além da implementação da simulação no ensino das competências não técnicas voltadas ao cuidado centrado na pessoa acredita-se ser necessário o conhecimento do ponto de vista dos estudantes sobre sua experiência com a estratégia de ensino com vistas ao desenvolvimento e aprimoramento do cuidado à pessoa em situação crítica, uma vez que esses serão um dos protagonistas nesse processo. Diante do exposto, propõe-se como objetivo geral conhecer a percepção de estudantes de enfermagem sobre o ensino baseado em simulação para o desenvolvimento e aprimoramento de competências não técnicas voltadas ao cuidado centrado na pessoa em situação crítica. Trata-se de um estudo misto, sequencial e exploratório, no qual serão coletados primeiramente dados quantitativos, seguidos de dados qualitativos (Creswell, 2010), a ser realizado nas dependências da Escola Superior de Saúde de Santarém (ESSS) do Instituto Politécnico de Santarém (IPSantarém). Serão convidados a participar estudantes do Curso de licenciatura em enfermagem da ESSS, tendo-se como critérios de inclusão estar matriculado e cursando a disciplina 'Enfermagem à pessoa em risco de vida', no período entre março e maio de 2023, de acordo com calendário académico 2022-2023, a ser publicitado oportunamente, assim como o cronograma do projeto de investigação. O estudo será desenvolvido em 3 etapas, a saber: 1) realização do cenário clínico junto aos estudantes; 2) aplicação do instrumento de coleta de dados (Patient Centered Care -PCC) traduzido e validado para o contexto português por Ferreira e Amendoeira (2020) seguida da teorização, construção de objetivos de aprendizagem e hipotetização, segundo método da problematização com o arco de Magueres (Colombo, Berbel, 2007 apud Bordenave, Pereira, 1989); e 3) reexecução do cenário, realização do debriefing associado a roteiro semiestruturado, reaplicação do mesmo instrumento de coleta de dados (PCC) e da Escala de Avaliação do Debriefing associado à simulação construída e validada em língua portuguesa por Coutinho, Martins et al (2014). Esclarece-se que, No contexto da simulação clínica, o debriefing consiste na sessão na qual os participantes terão a oportunidade de proceder a análise da experiência simulada mediada pelo facilitador. Nela, os participantes são instigados a, coletivamente, explorar e questionar suas emoções, a refletir e fornecer feedback aos seus pares e a reconhecer os mecanismos mentais envolvidos nas tomadas de decisão, o que impulsiona a compreensão e o apoio à transferência de conhecimentos, habilidades e atitudes (Lioce, Lopreiato, et al, 2020). No que diz respeito às competências não técnicas, o debriefing cria condições para que os participantes, por um lado, analisem criticamente seu próprio desempenho e reconheçam em que medida retrataram as competências em sua participação, e para que o professor/facilitador, por outro, explore e monitore as competências relacionadas com o

pensamento crítico dos aprendentes (Amendoeira, Carvalho, 2018). Em se tratando da análise dos dados, informa-se que os dados quantitativos resultantes da aplicação dos instrumentos serão duplamente digitados em planilha eletrônica do Microsoft Excel, tabulados e posteriormente exportados para o software Statistical Package for Social Sciences (SPSS versão 22 para Windows) no qual serão analisados estatisticamente. Serão utilizadas na análise dos dados a estatística descritiva e correlacional. Para todos os testes, será adotado o nível de significância de $\alpha=0,05$. Já os dados quantitativos, oriundos da aplicação do roteiro semiestruturado, serão analisados com base nas etapas da técnica de análise de conteúdo, proposta por Bardin (2016), quais sejam, pré-análise (leituras flutuantes e recorte das enunciações), tratamento dos dados (definição das categorias por meio de sistema de codificação das enunciações, resultando nas unidades de significação pela similitude e frequência) e interpretação e análise dos dados (emersão da comunicação propriamente dita). O projeto da presente pesquisa será submetido apenas ao Comitê de Ética em Pesquisa com Seres Humanas da Instituição na qual a mesma será desenvolvida, ou seja, à Comissão de Ética da Unidade de Investigação do IPSantarém, contudo, todos os preceitos éticos serão respeitados, em conformidade com a Resolução nº 466 de 12 de outubro de 2012, do Conselho Nacional de Saúde, que aprova as diretrizes e normas regulamentadoras pesquisas envolvendo os seres humanos no Brasil. Também serão respeitados os preceitos éticos do País em que a pesquisa será realizada, qual seja, Portugal. Além disso, todos os participantes deverão ler e registrar sua anuência em participar da pesquisa por meio da assinatura do Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE).

Descritores: Cuidados críticos; Treinamento por simulação; Competência profissional, Conhecimentos, atitudes e práticas em saúde; Habilidades sociais.

Referências

- Amendoeira, J.J.P.M., Carvalho, E.C., Ferreira, M.R.S.C.F. (2019). A simulação em enfermagem no desenvolvimento de competências não técnicas em contexto de emergência pré-hospitalar: Survey. *Rev. Servir*, 60(1-2), 14-22.
- Amendoeira, J.J.P.M., Carvalho, E.C. (2018). Simulação e competências não-técnicas no contexto de emergência pré-hospitalar: estudo qualitativo. *Revista da UIIPS – Unidade de Investigação Instituto Politécnico de Santarém*, 4(2), 51-61.
- Bardin, L. (2016). *Análise de conteúdo*. São Paulo: Edições 70.
- Becerra, J.B., Hernández, N., Esperanza, N., Medina, C.A. (2017). Validación de guías de autoaprendizaje en simulación clínica para estudiantes de enfermeira. *Rev Cuid*, 8(2), 1582-90.
- Cazañas, E.F., Prado, R.L., Nascimento, T.F., Tonhom, S.F.R., Marin, M.J.S. (2021) Simulation in nursing baccalaureate courses of Brazilian educational institutions. *Rev Bras Enferm*, 74(suppl.5), :e20190730. <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2019-0730>

Chalwin, R.P., Flabouris, A. (2013). Utility and assessment of non-technical skills for rapid response systems and medical emergency teams. *Internal Medicine Journal*, (43), 962-69. doi:10.1111/imj.12172

Colombo, A.A., Berbel, N.A.N. (2007). Metodologia da Problematização com o Arco de Maguerez e sua relação com os saberes de professores. *Semina: Ciências Sociais e Humanas*, 28(2), 121-146.

Coutinho, V.R.D., Martins, J.C.A., Pereira, M.F.C.R. (2014). Construção e Validação da Escala de Avaliação do Debriefing associado à Simulação (EADaS). *Revista de Enfermagem Referência. Série. 4(2)*, 41-50. <http://dx.doi.org/10.12707/RIII1392>

Creswell, J. W. (2010). *Projeto de pesquisa: métodos qualitativo, quantitativo e misto*. 3ª Edição. Porto Alegre: Artmed.

Dias, A.A.L. (2019). *A simulação clínica como estratégia de ensino de medidas de prevenção e controle de infecções relacionadas à assistência à saúde. Tese de doutorado em Ciências da Saúde*. Universidade Federal de São Carlos, São Carlos, 229f.

Ferreira, R., Amendoeira, J.J.P.M. (2020). Adaptação e validação do instrumento “Patient Centered-Care” para a cultura portuguesa. *Revista da UIIPS*, 8(1), 238-45.

INACSL Standards Committee. (2016). INACSL Standards of Best Practice: SimulationSM; Simulation Clinical Simulation in Nursing. <https://doi.org/10.1016/j.ecns.2016.10.001>

Lioce, L., Lopreiato, J., Downing, D., Chang, T.P., Robertson, J.M., Anderson, M. et al. (2020). *Healthcare Simulation Dictionary*. 2ª Edição, Rockvill. <https://doi.org/10.23970/simulationv2>

Mccormack, B., Mccance, T.V. (2017). *Person-centred Practice in Nursing and Healthcare: Theory and Practice*. London: Wiley-Blackwell.

Phillips, E.C., Smith, S.E., Clarke, B., Hamilton, A.L., Kerins, J., Hofer, J., Tallentire, V.R. (2021). Validity of the Medi-StuNTS behavioural marker system: assessing the non-technical skills of medical students during immersive simulation. *BMJ Simul Technol Enhanc Learn*, (7), 3–10. doi:10.1136/bmjstel-2019-000506

Seo, Y.H., Cho, K.A. (2021). Article Effect of Korean Advanced Life Support Education on Non-Technical and Technical Skills of Nursing Students: A Pilot Study. *Healthcare*, (9), 1253. <https://doi.org/10.3390/healthcare9101253>

05

PUBLICAÇÕES

Batista, A., Cabral, D., Santos, F., Rodrigues, M. & Pinheiro, V. (2022). *Na Sombra do Mister*. Prime Books.

Conceição, A., Milheiro, V., Parraca, J. A., Rocha, F., Espada, M. C., Santos, F. J., & Louro, H. (2022). The Effect of Handlebar Height and Bicycle Frame Length on Muscular Activity during Cycling: A Pilot Study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(11), 6590. <https://doi.org/10.3390/ijerph19116590>

Correia, J. P., Vaz, J. R., Domingos, C., & Freitas, S. R. (2022). From thinking fast to moving fast: Motor control of fast limb movements in healthy individuals. *Reviews in the Neurosciences*. <https://doi.org/10.1515/revneuro-2021-0171>

Coutinho, E., Dias, H., Santos, M. J. (Eds.). (2021). *Promoção de saúde da mulher: Desafios e tendências*. Escola Superior de Saúde de Viseu. <https://doi.org/10.34633/978-989-54712-6-3>

Dias, H., Sim-Sim, M. (2021). Sexualidade. In E. M. Henriques (Coord.), *O cuidado centrado no cliente: Da apreciação à intervenção de enfermagem* (pp. 741-750). Sabooks Editora.

Dias, H., Sousa, L. M. M., Marques, R. (2022). Relatos de experiências na realização de uma tese de doutoramento. In M. Néné, & C. Sequeira (Coords.), *Investigação em enfermagem: Teoria e Prática*, 263-292. Lidel.

Fernandes, R., Ceylan, H. I., Clemente, F.M., Brito, J.P., Martins, A.D., Nobari, H., Reis, V.M., Oliveira, R. (2022). In-Season Microcycle Quantification of Professional Women Soccer Players—External, Internal and Wellness Measures. *Healthcare*, 10, 695. <https://doi.org/10.3390/healthcare10040695>

Figueiredo, M. H., Madeira, A. C., Reis, A. M., Santos, M. I., Santiago, M. C., Ferreira, M. M., Dias, H. M. (2022). Aprendizagem do cuidar a família na comunidade: Usabilidade do Modelo Dinâmico de Avaliação e Intervenção Familiar. *Revista de Enfermagem Referência*, 6(1), e21073. <https://doi.org/10.12707/RV21073>

- Gholizadeh, R., Nobari, H., Bolboli, L., Siahkoughian, M., Brito, J.P. (2022). Comparison of Measurements of External Load between Professional Soccer Players. *Healthcare*, 10, 1116. <https://doi.org/10.3390/healthcare10061116>
- Lopes, M., Coutinho, E., Santos, M. J., Ferreira, M., Dias, H. (2021). Efeitos da massagem perineal durante o trabalho departo. *International Journal of Developmental and Educational Psychology INFAD Revista de Psicología*, 2(1), 509-520. <https://doi.org/https://doi.org/10.17060/ijodaep.2021.n1.v2.2132>
- Martins, A.D., Fernandes, O., Pereira, A., Oliveira, R., Alderete Goñi, F.D., Leite, N.J.C., Brito, J.P. (2022). The Effects of High-Speed Resistance Training on Health Outcomes in Independent Older Adults: A Systematic Review and Meta-Analysis. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 19, 5390. <https://doi.org/10.3390/ijerph19095390>
- Nobari, H., Gholizadeh, R., Martins, A.D., Vegal, R., Oliveira, R. (2022). Variations of High-Intensity GPS Derived Measures between Playing Status during a Full Soccer Season in a Professional Male Team. *Journal of Mens Health*, 18(6), 137. <https://doi.org/10.31083/j.jomh1806137>
- Oliveira, R., Halil, I., Brito, J.P., Martins, A., Nalha, M., Mendes, B., Clemente, F.M., (2022). Within- and Between-Mesocycle Variations of Well-Being Measures in Top Elite Male Soccer Players: A Longitudinal Study. *Journal of Mens Health*, 18(4), 94. <https://doi.org/10.31083/j.jomh1804094>
- Oliveira, R., Martins, A., Moreno-Villanueva, A., Brito, J.P., Nalha, M., Rico-González, M., Clemente, F.M. (2022). Reference values for external and internal training intensity monitoring in professional male soccer players: A systematic review. *International Journal of Sports Science & Coaching*, 1-25. <https://doi.org/10.1177/17479541211072966>
- Oliveira, R., Leão, C., Silva, A.F., Clemente, F.M., Santamarinha, C.T., Nobari, H., Brito, J.P. (2022). Comparisons between Bioelectrical Impedance Variables, Functional Tests and Blood Markers Based on BMI in Older Women and Their Association with Phase Angle. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 19, 6851. <https://doi.org/10.3390/ijerph19116851>
- Palma, S., Presado, M.H., Ayres-de-Campos, D. (2021). Perception of Portuguese midwives on the contraceptive decision-making of women, after voluntary termination of pregnancy: Contribution of a focus group. *New Trends in Qualitative Research*, 8, 707–714. <https://doi.org/10.36367/ntqr.8.2021.707-714>

Palma, S., Taborda, A., Nunes, N., Cardoso, M., Presado, H. (2022). The impact of contraceptive counselling on choice of method after voluntary termination of pregnancy: Systematic review. *Millenium, - Journal of Education, Technologies, and Health*, 2(17), 11-20.
<https://doi.org/10.29352/mill0217.21437>

Seid SS, Amendoeira J, Ferreira MR (2022). Self-Care and Health-Related Quality of Life Among Heart Failure Patients in Tagus Valley Regional Hospital, Portugal: A Pilot Study. *Nursing: Research and Reviews*, 12, 85-99 <https://doi.org/10.2147/NRR.S358666>

Silva, A.F., Aghidemand, M.H., Kharatzadeh, M., Ahmadi, V.K., Oliveira, R., Clemente, F.M., Badicu, G., Murawska-Ciałowicz, E. (2022). Effects of High-Intensity Resistance Training on Physical Fitness, Hormonal and Antioxidant Factors: A Randomized Controlled Study Conducted on Young Adult Male Soccer Players. *Biology*, 11, 909. <https://doi.org/10.3390/biology11060909>

Sim-Sim, M., Aaberg, V., Gómez-Cantarino, S., Dias, H., Caldeira, E., Soto-Fernandez, I., Gradellini, C. (2022). Sexual Quality of Life-Female (SQoL-F): Cultural Adaptation and Validation of European Portuguese Version. *Healthcare*, 10, 255.
<https://doi.org/10.3390/healthcare10020255>

06

ATIVIDADES DO CIEQV-LQRC

- **Convite para publicação na revista Healthcare:**

O investigador prof. Dr. João Brito em conjunto com o investigador prof. Dr. Rafael Oliveira são os editores convidados de um special issue com o tópico: *Improve Athletes' Performance and Avoid Health Issues*. A data de submissão de manuscritos é até ao dia 31 de agosto de 2022. Para mais informações [VER AQUI](#).

- **Convite para publicação na revista Symmetry:**

Os investigadores prof. Dr. Mário Espada em conjunto com o investigador prof. Dr. Fernando Santos serão editores de um special issue com o tópico: *Symmetry and Asymmetry in Biomechanics and Human Physiology*. A data de submissão de manuscritos é até ao dia 31 de dezembro de 2022. Para mais informações [VER AQUI](#).

- **Convite para publicação na revista International Journal of Environmental Research and Public Health (IJERPH)**

Os investigador prof. Dr. Nuno Loureiro, prof. Dr. Rafael Oliveira e prof. Dr. Fernando Santos são os editores convidados de um special issue com o tópico: *“Football Related Injury and Health Problems”*. A data de submissão de manuscritos é até ao dia 20 de abril de 2023. Para mais informações [VER AQUI](#)

- **Projetos de I&D nas áreas científicas do CIEQV:**

Para mais informações [VER AQUI](#).

07

CONCURSOS E FINANCIAMENTOS

- Candidaturas para apoios ao Turismo. Estado: em aberto. Para mais informações **VER AQUI**
- Candidaturas para apoios referentes ao Programa de Desenvolvimento Rural. Estado: em aberto. Para mais informações **VER AQUI**
- Candidaturas para apoios referentes ao Plano de Recuperação e Resiliência. Estado: em aberto. Para mais informações **VER AQUI**
- Candidaturas para apoios referentes ao Programa ATIVAR.PT. Estado: em aberto. Para mais informações **VER AQUI**
- Candidaturas para Apoio à Produção Nacional. Estado: em aberto. Data limite de candidaturas: a definir. Para mais informações **VER AQUI**
- Candidaturas para apoios referentes ao Programa de Incentivo para os Açores. Estado: em aberto. Para mais informações **VER AQUI**
- Candidaturas para apoios referentes a Apoios à contratação - IEFP. Estado: em aberto. Para mais informações **VER AQUI**
- Calendarização de concursos FCT 2021-2023. Encontra-se disponível o calendário dos principais concursos para os anos de 2021 a 2023. Para mais informações **VER AQUI**
- Founders Program Indico. Candidaturas abertas em contínuo. Para mais informações **VER AQUI**
- Programa de Trabalhos 2021-2022, Destinations Fight Against Crime and Terrorism (FCT) & Effective management of EU external borders (BM) & Resilient Infrastructure (INFRA) & Disaster-Resilient Society for Europe (DRS) & Strengthened Security Research and Innovation (SSRI):
 - Call 2022 abertura a 30 de junho de 2022 e prazo a 23 de novembro de 2022Para mais informações **VER AQUI**
- Oportunidades de financiamento para PME's na área do Digital. Abertura de concursos a 28 de junho de 2022 e prazo a 9 de dezembro de 2022. Para mais informações **VER AQUI**
- Programa de Trabalhos 2021-2022, Destination Increased Cybersecurity (CS)
 - Call 2022 abertura a 30 de junho de 2022 e prazo a 16 de novembro de 2022Para mais informações **VER AQUI**
- SMART-ER Seed Programme. Data limite de submissão de candidatura até 1 de julho de 2022. Para mais informações **VER AQUI**
- Candidaturas abertas para financiamento a projetos de inovação pedagógica. Data limite de submissão de candidatura até 1 de julho de 2022. Para mais informações **VER AQUI**
- Prémio Empreendedorismo e Inovação. Data limite de submissão de candidatura até 3 de julho de 2022. Para mais informações **VER AQUI**

- Recolha de manifestação de interesse para integrar o Comité de Gestão de novas Ações COST. Data limite de submissão de candidatura até 7 de julho de 2022. Para mais informações **[VER AQUI](#)**
- Programa Polar Português (PROPOLAR) – Convocatória 2022-2023 para Apoio Financeiro e/ou Logístico a Projetos de Investigação portugueses. Data limite de submissão de candidatura até 8 de julho de 2022. Para mais informações **[VER AQUI](#)**
- Bioeconomy Youth Ambassador. Data limite de submissão de candidatura até 13 de julho de 2022. Para mais informações **[VER AQUI](#)**
- 8ª edição do Programa Gilead GÉNESE. Data limite de submissão de candidatura até 15 de julho de 2022. Para mais informações **[VER AQUI](#)**
- FLAD Atlantic Security Awards 2022. Data limite de submissão de candidatura até 15 de julho de 2022. Para mais informações **[VER AQUI](#)**
- Prémio Europeu para Mulheres Inovadoras. Data limite de submissão de candidatura até 18 de agosto de 2022. Para mais informações **[VER AQUI](#)**
- EU Prize for Women Innovators. Data limite de submissão de candidatura até setembro de 2022. Para mais informações **[VER AQUI](#)**
- Fundação Oceano Azul & Fundação Calouste Gulbenkian - BlueBioValue Acceleration. Data limite de submissão de candidatura até setembro de 2022. Para mais informações **[VER AQUI](#)**
- EIT Food's TeamUp: find the right co-founder for your agrifood star-up. Data limite de candidaturas até 3 setembro de 2022. Para mais informações **[VER AQUI](#)**
- Portal Funding & Tenders, para as seguintes áreas do Cluster 5 – Clima, Energia e Mobilidade: “Batteries”. Data limite de submissão de candidatura até 6 de setembro de 2022. Para mais informações **[VER AQUI](#)**
- Portal Funding & Tenders, para as seguintes áreas do Cluster 5 – Clima, Energia e Mobilidade: “Energy systems, grids, storage”, “CCUS”, “Waterborne”, “2ZERO” e “Aviation”. Data limite de submissão de candidatura até 6 de setembro de 2022. Para mais informações **[VER AQUI](#)**
- Portal Funding & Tenders, para as seguintes áreas do Cluster 5 – Clima, Energia e Mobilidade: “Multimodal transport, logistics, infrastructure”. Data limite de submissão de candidatura até 6 de setembro de 2022. Para mais informações **[VER AQUI](#)**
- EDA Defence Innovation Prize 2022. Data limite de submissão de candidatura até 9 de setembro de 2022. Para mais informações **[VER AQUI](#)**
- Submissão de manuscritos para publicação na Revista Científica da FPDD – Desporto e Atividade Física para Todos. Prémio de incentivo para melhor artigo. Data limite de submissão: 15 de setembro de 2022. Para mais informações **[VER AQUI](#)**
- Eurostars joint transnational call for proposals SEP 2022. Data limite de submissão de candidatura até 15 de setembro de 2022. Para mais informações **[VER AQUI](#)**

- Medalhas de Honra L'Oréal Portugal para as Mulheres na Ciência 2022. Data limite de submissão de candidatura até 16 de setembro de 2022. Para mais informações [**VER AQUI**](#)
- Portal Funding & Tenders, para as seguintes áreas do Cluster 5 – Clima, Energia e Mobilidade: “Buildings”. Data limite de submissão de candidatura até 6 de setembro de 2022 e 24 de janeiro de 2023. Para mais informações [**VER AQUI**](#)
- Oportunidades no Cluster 2 do Horizonte Europa. Data limite de candidaturas até 21 de setembro de 2022. Para mais informações [**VER AQUI**](#)
- Concursos 2022 KDT – Key Digital Technologies. Data limite de candidaturas até 21 de setembro de 2022. Para mais informações [**VER AQUI**](#)
- Missão Adaptação às alterações Climáticas. Data limite de candidaturas até 27 de setembro de 2022. Para mais informações [**VER AQUI**](#)
- Proof of Concept Grants 2022. Data limite de submissão de candidatura até 29 de setembro de 2022. Para mais informações [**VER AQUI**](#)
- Projetos I&D+I – Promoção dos Produtos Agroalimentares Portugueses (Aviso Convite N.º 15/C05-i03/2021). Data limite de submissão de candidatura até 30 de setembro de 2022. Para mais informações [**VER AQUI**](#)
- Previsão e prevenir eventuais riscos de origem animal, alimentar, resistência aos antimicrobianos e outras ameaças emergentes. Data limite de candidaturas: 30 de setembro de 2022. Para mais informações [**VER AQUI**](#)
- Inovação dos produtos agroalimentares portugueses. Data limite de candidaturas: 30 de setembro de 2022. Para mais informações [**VER AQUI**](#)
- Projetos I&D+I – Uma só Saúde (Aviso Convite N.º 13/C05-i03/2021). Data limite de submissão de candidatura até 30 de setembro de 2022. Para mais informações [**VER AQUI**](#)
- Concurso para Contrato no âmbito do projeto PREVENT PCP. Data limite de submissão de candidatura até 30 de setembro de 2022. Para mais informações [**VER AQUI**](#)
- Programa de apoio da FLAD à internacionalização do ensino superior. Data limite de submissão: 9 de outubro 2022. Para mais informações [**VER AQUI**](#)
- European Cooperation in Science & Technology (Internacional) - COST Action Call. Áreas de interesse: Todas as áreas científicas e tecnológicas. Data limite de submissão: 20 de outubro 2022. Para mais informações [**VER AQUI**](#)
- Horizon Europe: a new initiative for Young Observer. Data limite de submissão: 14 de dezembro 2022. Para mais informações [**VER AQUI**](#)
- New European Bauhaus 2022 – Transformation of places of learning. Data limite de candidaturas até 31 de dezembro de 2022. Para mais informações [**VER AQUI**](#)

- New European Bauhaus 2022 – Transformation of places of learning. Data limite de candidaturas até 31 de dezembro de 2022. Para mais informações **[VER AQUI](#)**
- Concurso para projectos inovadores em diversas áreas das ciências sociais e exatas, financiado pela EEA Grants Portugal. Data limite de submissão: 4 de dezembro de 2020 a 30 de junho de 2023. Para mais informações **[VER AQUI](#)**
- Fundo de Apoio às Pequenas e Médias Empresas (PME) da União Europeia (EU). Data limite de candidaturas até 16 de dezembro de 2022. Para mais informações **[VER AQUI](#)**
- Portal Funding & Tenders, para as seguintes áreas do Cluster 5 – Clima, Energia e Mobilidade: “Energy supply”. Data limite de submissão de candidatura até 10 de janeiro de 2023. Para mais informações **[VER AQUI](#)**
- Sustainability 2022 Young Investigator Award. Data limite de submissão de candidatura até 31 de janeiro de 2023. Para mais informações **[VER AQUI](#)**
- Programa Cidadãos Ativ@s – Iniciativas de Cooperação Bilateral da Fundação Bissaya Barreta e Fundação Calouste Gulbenkian. Data limite de candidaturas até 30 de junho de 2023. Para mais informações **[VER AQUI](#)**
- Comissão Europeia – Competitive calls and calls for third parties. Áreas de interesse: Alimentação; Transição Energética; Clima; Mobilidade; Digitalização. Data limite de candidaturas até 22 de julho de 2023. Para mais informações **[VER AQUI](#)**

08

AGENDA

- Organização das Nações Unidas, 2022 UN Ocean Conferences, nos dias 27 de junho a 1 de julho, em regime presencial (Lisboa). Para mais informações [**VER AQUI**](#)
- CESAM e CICECO - Oficinas de Comunicação de Ciência para investigadores, nos dias 29 de junho e 13 de julho, às 15h00 - 17h00, na Universidade de Aveiro. Para mais informações [**VER AQUI**](#)
- Congresso Internacional de l'ARIS, nos dias 28 de junho a 1 de julho de 2022. Para mais informações [**VER AQUI**](#)
- Evento de Disseminação do projeto KAMILALA, nos dia 1 de julho de 2022. Para mais informações [**VER AQUI**](#)
- 1º Seminário do Projeto ClimActic – Jovens e cidadania pelo clima, nos dia 1 de julho de 2022. Para mais informações [**VER AQUI**](#)
- CFP: International Conference Women, Gender and Intersectionality in the Lusophone World, realizado em Ponto Delgada, Açores (Portugal), nos dias 29 de junho a 2 de julho de 2022. Para mais informações [**VER AQUI**](#)
- LUSOCONF2022 - IV Encontro Internacional de Língua Portuguesa e Relações Lusófonas. Data limite de submissão: 1 de julho de 2022. Para mais informações [**VER AQUI**](#)
- Bioenergy Insight – International Biomass Congress & Expo, nos dias 5 e 6 de julho de 2022. Para mais informações [**VER AQUI**](#)
- InfoDay Nacional Horizonte – Segurança para a Sociedade Civil, no dia 5 de julho de 2022. Para mais informações [**VER AQUI**](#)
- ICLEL 2022 – 8th International Conference on Lifelong Education and Leadership for all, nos dias 5 e 7 de julho de 2022, na Universidade de Granada, Espanha. Para mais informações [**VER AQUI**](#)
- EPALE Discussion – Skills for the green transition: young adults for a circular economy, nos dias 7 de julho de 2022, em formato online. Para mais informações [**VER AQUI**](#)
- ICCL2022 – 2º Congresso Internacional de Literacias do Século XXI, nos dias 7 e 8 de julho de 2022, no Politécnico de Santarém. Para mais informações [**VER AQUI**](#)
- 2nd International Congress on 21st Century Literacies (ICCL2022), nos dias 7 e 8 de julho de 2022. Para mais informações [**VER AQUI**](#)
- I Congresso Escola, Identidades e Democracia 7 - 9 julho, 2022 | Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto. Para mais informações [**VER AQUI**](#)

- IFCU 7th International Psychology Congress Psychology in Dialogue: Three paths, one goal, nos dias 7 - 9 julho, 2022, em regime híbrido (Universidade Católica Portuguesa Porto). Para mais informações **[VER AQUI](#)**
- 5ª edição do DEC- Diversidade, Educação e Cidadania - Comunidades em Movimento, no dia 9 junho de 2022, no Instituto de Educação da Universidade de Lisboa. Para mais informações **[VER AQUI](#)**
- CIAIQ2022 | Chamada de Artigos para o 11º Congresso Ibero-Americano em Investigação Qualitativa 12 - 15 de julho, 2022 | Faculdade de Ciências da Educação da Universidade da Corunha, Espanha. Para mais informações **[VER AQUI](#)**
- 1ª Conferência Internacional em Educação e Formação 12 - 15 julho, 2022 | Instituto de Educação da Universidade de Lisboa. Para mais informações **[VER AQUI](#)**
- IV Congresso Internacional Envolvimento dos Alunos na Escola: Perspectivas Sociais e Psicológicas (IVCIEAE), nos dias 17-22 de julho de 2022, na Universidade de Castilla-La Mancha, Cuenca, Espanha. Data limite de submissão de resumos: 30 de abril de 2022. Para mais informações **[VER AQUI](#)**
- JURE 2022 Conference, nos dias 18 a 22 de julho de 2022, na cidade do Porto. Para mais informações **[VER AQUI](#)**
- III Seminário Internacional sobre Desenvolvimento Positivo dos Jovens através do Desporto, no dia 23-25 de julho de 2022, na ESSE do Porto. Para mais informações **[VER AQUI](#)**
- Escola de Verão Lisbon Machine Learning, nos dias 24 a 29 de julho de 2022, no Centro de Congressos do Instituto Superior Técnico. Para mais informações **[VER AQUI](#)**
- European Research and Innovation Days, nos dias 28 e 29 de setembro de 2022, em formato online. Para mais informações **[VER AQUI](#)**
- Revista Esferas sobre “Comunicação e Estudos Biográficos”. Data limite de submissões até 31 de agosto de 2022. Para mais informações **[VER AQUI](#)**
- Interaction through Videos for InClass and Out-of-Class Language Learning and Use, nos dias 8-10 de setembro de 2022, em Barcelona, Espanha. Para mais informações **[VER AQUI](#)**
- Interactional Competences and Practices in a Second Language (ICOP-L2), nos dias 8-10 de setembro de 2022, em Barcelona, Espanha. Para mais informações **[VER AQUI](#)**
- Revista Urban Science sobre “Digital Citizenship Mediating Planning Participation and Space
- XVI Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação, nos dias 15 a 17 de setembro de 2022, na Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Lisboa. Para mais informações **[VER AQUI](#)**

- Il Congresso Internacional sobre Metodologia (Qualis2022), nos dias 19-21 de setembro de 2022, em formato híbrido e presencial (Coimbra). Para mais informações [**VER AQUI**](#)
- 16th ENSE Forum – Sport Education in a Changing World, nos dias 22 e 23 de setembro de 2022, em Guimarães (Portugal). Para mais informações [**VER AQUI**](#)
- The Business Buster 2022, nos dias 28 e 29 de setembro de 2022, em regime presencial (Lisboa). Para mais informações [**VER AQUI**](#)
- Research and Innovation Days 2022, nos dias 28 e 29 de setembro de 2022. Para mais informações [**VER AQUI**](#)
- LUSOCONF2022 - IV Encontro Internacional de Língua Portuguesa e Relações Lusófonas, nos dias 13 - 14 outubro de 2022, na Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Bragança. Para mais informações [**VER AQUI**](#)
- 10th ICESD - 10th International Congress of Educational Sciences and Development, nos dias 19 - 21 de outubro de 2022, em formato online. [**VER AQUI**](#)
- Hydrogen Europe's Flagship Event, nos dias 25-27 de outubro de 2022. Para mais informações [**VER AQUI**](#)
- 17º Seminário de Desenvolvimento Motor da Criança 2022 Faro, nos dias 28 e 29 de outubro de 2022, na Escola Superior de Educação e Comunicação da Universidade do Algarve (Faro). Para mais informações [**VER AQUI**](#)
- 12.ª Edição Congresso Nacional de Educação Física, nos dias 29 e 30 de outubro de 2022, no Teatro José Lúcio Silva, em Leiria. Para mais informações [**VER AQUI**](#)
- Appropriation". Data limite de submissões até 30 de outubro de 2022. Para mais informações [**VER AQUI**](#)
- XXIII Jornadas da Sociedade Portuguesa de Psicologia do Desporto, nos dias 2 a 5 de novembro de 2022, no Instituto Politécnico da Maia. Para mais informações [**VER AQUI**](#)
- IC Congresso Nacional das Escolas Superiores (CNESA), nos dias 3 e 4 de novembro de 2022, na Escola Superior Agrária de Santarém. Para mais informações [**VER AQUI**](#)
- CAPSI2022 - 22a Conferência da Associação Portuguesa de Sistemas de Informação, nos dias 3 a 5 de novembro de 2022, Assomada, Santiago – Cabo Verde. Para mais informações [**VER AQUI**](#)
- 3º Congresso Internacional de Teoria da Ação Conjunta em Didática (TACD), nos dias 7-9 de novembro de 2022, em Brest/Rennes. Para mais informações [**VER AQUI**](#)
- CENTERIS 2022 – International Conference on ENTERprise Information Systems, nos dias 9 a 11 de novembro de 2022, em Lisboa (Portugal). Para mais informações [**VER AQUI**](#)

- 10th International Conference on Project MANagement, nos dias 9 a 11 de novembro de 2022, em Lisboa (Portugal). Para mais informações **[VER AQUI](#)**
- Colloque Acedle – Didactique(s), plurilinguisme (s), mondialisation (s), nos dias 17-18 de novembro de 2022, na Universidade de Aveiro. Para mais informações **[VER AQUI](#)**
- XXIV Simpósio Internacional de Informática Educativa (SIIE22), nos dias 17-19 de novembro de 2022, Em Coimbra. Para mais informações **[VER AQUI](#)**
- 6º Colóquio Internacional de L'ARCD, nos dias 27-30 de junho de 2023, Suíça. Para mais informações **[VER AQUI](#)**